

Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы

dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

А. Шатова,

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Институт детства, семьи и воспитания РАО,
Москва: gannarubka@mail.ru

Аннотация. Почему следует соблюдать меру и осторожность при ознакомлении детей с понятием «деньги» – об этом данная статья.

Ключевые слова: деньги, финансы, труд, мораль, нравственность.

Многие считают, что разговоры о деньгах могут вызвать у дошкольников нездоровый интерес: у детей нет денег, и чем меньше мы говорим о них, тем лучше. Такое мнение было особенно популярным в обществе до 90-х годов XX столетия. Неслучайно на Ученом совете НИИ дошкольного воспитания АПН СССР при обсуждении авторской программы «Дошкольник и... экономика» настороженность и немало вопросов вызвала тема «Деньги, цена, стоимость». Члены Ученого совета справедливо предупреждали автора статьи о дозированном подходе к формированию у детей (только старшего дошкольного возраста!) знаний о деньгах: делать это следует осторожно и соблюдать меру.

Почему в настоящее время обсуждается необходимость финансовой грамотности детей и эта проблема превратилась в актуальную?

Может, у дошкольников появился особый интерес к деньгам? Нужна ли им финансовая грамотность?

Да, нужна. Есть исследования, которые подтверждают важность и необходимость знакомства детей с деньгами. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.

Позднее идею раннего ознакомления ребенка с деньгами изучали Г.Л. Могилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд и др.

Они единодушны в том, что воспитание правильного взгляда на роль денег состоит в том, чтобы дать детям возможность понять истинное их значение, показать место в ряду основных жизненных ценностей.

Что такое ценность? «Ценность – любой объект (в том числе идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса)»¹.

В зависимости от ведущих ценностей складываются определенные ценностные ориентиры, которые превращаются в мировоззренческие. Деньги, безусловно, являются ценностью, поэтому существует вероятность, что они станут ведущими в мировоззренческих ориентирах как взрослого, так и ребенка². И взрослые, и дети понимают, что деньги – это благо и достойная жизнь

С одной стороны, это благо, с другой – средство воспитания. Как совместить эти две стороны знаний о деньгах?

Мы спрашивали у детей шести–семи лет (индивидуально): «Как можно стать богатым?». Нас удивили и насторожили суждения старших дошкольников: «Надо выпросить у начальника», «Найти кошелек на асфальте», «Вырыть яму и найти клад», «Найти пещеру с золотом», «Ограбить квартиру, банк, магазин», «Ночью, когда все спят, напечатать много денег!» и т.п.

Из 274 опрошенных детей – 17% уже «знают», как можно стать богатым. Важно подчеркнуть, что большинство (65%) связывают наличие денег для достойной жизни с трудом (их зарабатыванием).

Но эти результаты получены нами в 2005 г., когда в детском саду трудовое воспитание было ключевым.

В настоящее время, когда оно перестало быть ключевым, а его содержание в работе педагогов ДОО с детьми обеднено, ответы воспитанников, безусловно, будут отличаться.

Необходимы сравнительный анализ и соответствующее исследование.

Итак, процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: **знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильное – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.**

Напрашивается вывод: процесс освоения финансовой грамотности должен осуществляться на фоне трудового воспитания дошкольников. Это организация доступного возраста труда, методика которого разработана учеными лаборатории нравственно-трудового воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (под руководством В.Г. Нечаевой). Сотрудниками лаборатории подготовлено немало научно-методических пособий в помощь воспитателю ДОО, которые в свое время были высоко оценены практическими работниками.

Труд – ведущая категория экономической науки, и деньги – одна из ее составляющих. Разрывать их нелогично и ущербно. Знакомя детей с деньгами, мы при-

1 Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского и др. Ростов-н/Д., 1988.

2 Более подробный анализ см. в кн.: Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

общаем их к истокам экономического образования и в целом к экономической культуре (А.Ф. Аменд).

Главное – помнить, что «изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно-трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги – это ценность, богатство и т.д., но им необходимо усвоить, откуда они берутся.

«Каким путем я царство приобрел!»

На практике мы обнаружили педагогически не совсем оправданные пути ознакомления детей с деньгами.

Воспитатели стали рассказывать дошкольникам о структуре и организации работы банков, о предпринимательстве; попытались научить зарабатывать деньги в условиях детского сада, порой забывая о возрастных особенностях детей, не помня о чувстве меры.

Педагогов за это мы осуждать не можем, так как трудовое воспитание, его содержание в ДОО сведены до минимума.

В современных стандартах дошкольного образования рекомендуется лишь самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Исчез труд в природе, ручной труд, который высоко ценил в воспитательном отношении А.В. Запорожец. Он говорил, что такой труд связан с элементами творчества, преобразования, воображения.

Отсутствием труда в природе (якобы из-за аллергии у детей) озабочена и С.Н. Николаева. Педагоги хорошо знают воспитанников своей группы и тех, кто подвержен аллергии (не только из-за наличия в группе аквариумов с рыбками, растений, животных).

Разве аллергия не возникает от качества современных продуктов? Но мы же не заставляем детей голодать. Будучи воспитателем, я контролировала употребление определенных продуктов теми дошкольниками, у которых возникала аллергия (например, на молоко). Это делают многие воспитатели. Почему всех детей нужно лишать общения с природой? Это весьма необдуманное и несправедливое решение СанПиНа.

Итак, в решении проблемы финансовой грамотности также важно соблюдать меру и учитывать возрастные особенности детей. Знакомство с категорией «деньги» следует начинать в старшем дошкольном возрасте: до пяти лет дети узнают, что такое деньги, как выглядят, зачем они нужны людям. Эта воспитательно-образовательная работа осуществляется и на занятиях по математике. Но экономическое образование начинается после того, как дошкольники начинают осознавать суть понятия «выгода». Можно привести немало примеров, когда дети младшего дошкольного возраста (иногда и старшего) не понимают, что такое «выгодно» и «невыгодно».

К альтруизму это не имеет отношения. Часто дорогую игрушку, принесенную из дома, ребенок может обменять на дешевую, которая принадлежит сверстнику и ему понравилась, а родители возмущаются и обвиняют педагога: он-де это не проконтролировал.

Обратившись к проблеме раннего приобщения детей шести–восьми лет к экономике, мы не обошли эту противоречивую «финансовую» проблему.

Наше исследование показало, что результаты воспитательной работы будут успешными в том случае, если экономическое образование осуществляется в ком-

плексе решения задач трудового, нравственного и экономического воспитания. Ознакомление с деньгами не должно быть отделено от общего экономического образования.

Большую помощь в исследовании раннего приобщения детей к экономике оказала зарубежная литература (Д. Перл, И. Самуэльсон, Д. Голфри, К. Гримшоу, Н. Беверли и др.). Это неудивительно. Опыт рыночной экономики накоплен в развитых капиталистических странах.

К зарубежному опыту следует относиться очень осторожно, но главное: там приветствуется трудовое воспитание.

Предлагаем следующую логику ознакомления детей с деньгами при решении проблемы финансовой грамотности.

I. Что такое деньги? Какими они бывают? (Бумажные купюры, металлические монеты и т.д.)

II. Деньги разных стран (подготовка альбома нумизмата; можно отсканировать цветные купюры для альбома). Деньги – явление культуры; их оформление – отражение культуры разных стран.

III. Откуда берутся деньги? (Их изготавливают, печатают и т.д.) Главное – их зарабатывают (честно, достойно, повседневным трудом).

IV. Зачем человеку нужны деньги? Почему у людей разный достаток? Понятие «бюджет». Как он формируется (зарплата мамы, папы, пенсия бабушки и т.д.). (Бюджет складывается из того, что зарабатывают члены семьи, имеют право тратить.) Безусловно, не любой бюджет семьи способен сделать людей богатыми. Дети об этом узнают позже.

V. Практическая деятельность.

Мы с детьми рисовали образцы денег для игр, обрисовывали монеты и наклеивали на плотную бумагу. Следует учитывать и тот факт, что на занятиях по математике воспитанники также знакомятся с деньгами, поэтому возможно сочетание методических подходов и математических игр.

Мы говорили воспитанникам: можно стать богатым, если выиграть много денег, найти клад, получить наследство. Источники богатства могут быть разными. Но при объяснении этого акцент необходимо делать на нравственных и этических нормах, основанных на трудовой деятельности людей, на их профессионализме.

Для осуществления проблемы финансовой грамотности воспитателю нужно подготовить пособия и литературу, доступные для понимания детей шести–семи лет (образцы купюр, монет; изображения денег разных стран). Можно дошкольникам рассказать об отдельных функциях банков (в них хранят деньги, копят на покупки, на отдых и путешествия).

Решение проблемы финансовой грамотности мы рекомендуем осуществлять в комплексе с нравственно-трудовым воспитанием дошкольников.

- В процесс ознакомления с профессиями следует включить такие, как бизнесмен, программист, менеджер, рекламодатель и др. Возможно знакомство с профессиями родителей воспитанников. Хорошо, когда о своей работе рассказывает кто-то из приглашенных родителей. Детям это интересно. Но есть и опосредованное ознакомление (рассказы, фильмы, иллюстрации).
- Необходимо обратить внимание детей на качество результатов труда (дать понятие «брак»).

После каждого блока программы «Дошкольник и... экономика» проводились итоговые комплексные развлекательные занятия. Во время творческих занятий (рисование, лепка, конструирование) дети изготавливали поделки. Затем их покупали «купцы», которые отвозили поделки «на ярмарку». И наконец, дети тратили «деньги» в импровизированном магазине.

Обычно, начиная занятие, воспитатель призывает дошкольников старательно выполнять задания. Например, они разрисовывают разные формы из бумаги (по теме «Гжель»). В группу входят «купцы» и объявляют, что хотят купить изделия (условились – до 20 руб.) и отвезти их на ярмарку.

Купцы с пачкой «денег» обходят детей: «Молодец, ты заслужил двадцать рублей. Хорошо потрудился»; «А у тебя не очень хорошо получилось, видишь, вот здесь... Тебе – десять рублей».

Многие стали обещать, что в следующий раз постараются. Конечно, все воспитанники получили какую-то сумму (от 2 до 20 рублей), даже те, у кого был брак («За то, что хотел как лучше. Хотя пока не получилось, но обязательно получится». И т.п.). Придя в «магазин», дети сразу почувствовали разницу возможностей. За два рубля ничего нельзя было купить. Искали выход и зачастую складывались на общую покупку. Самое интересное, что на последующих занятиях дошкольники спрашивали: «А купцы сегодня придут?». Воспитатель отвечал: «Не знаю. Надо всегда стараться и делать свою работу хорошо!».

Безусловно, необходимо помнить, что в результате одного занятия дети не сразу приобретут стойкое желание стремиться к качеству. Спустя некоторое время занятие следует повторить (проводить хотя бы 2–3 раза в год).

Наш эксперимент показал: в практике работы с дошкольниками появился опыт по «зарабатыванию» ими денег в пределах детского сада.

Иногда есть смысл показать детям, как непросто зарабатывать деньги, как много труда надо вложить, чтобы сделать достойную для продажи вещь. Надо искать доступные, соответствующие возрасту способы показать главную идею финансовой грамотности – **связь денег с трудом**. Часто это педагогам удается, и такой опыт есть (Москва, Каменск-Уральский, Самара и др.).

Подчеркнем: проблема ознакомления детей с деньгами – сложная, комплексная. Решение ее теряет свою морально-нравственную ценность, если ознакомление с деньгами, их происхождением, ценностью в жизни изолировано от труда и трудовой деятельности людей.

В связи с этой проблемой возникает не менее сложная – «богатство и бедность», которую мы попытались раскрыть (по результатам научно-исследовательской деятельности) в работах «Экономическое воспитание дошкольников» (2005 г.), «Тропинка в экономику» (2015 г.), в статье «Богатство и бедность глазами старших дошкольников» (Дошкольное воспитание. 2010 г. № 12. Электронную версию статьи можно приобрести на сайте: www.dovosp.ru).

Financial literacy of preschool children: two aspects of the problem

A. Shatova

Abstract. Why it is necessary to observe the measure and caution when introducing children to the concept of “money” – the article is about this.

Keywords: money, finance, labor, morality.

